

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по математике в 1-в классе составлена на основании следующих документов:

-Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно-методический комплект «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, М.: АСТ Астрель, 2011г.

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» .

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 24 августа 2017 года)

Развернутое тематическое планирование составлено по учебнику, входящему в комплект для четырехлетней начальной школы «Планета знаний» (под общей редакцией И. А. Петровой):

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета « Математика» в начальной школе выделяется 540 часов. Из них в 1 классе- 132ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4классе-136 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 132 часа, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 36ч.

4 четверть – 32 ч.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
- могут быть сформированы:*
- умение признавать собственные ошибки.

Предметные.

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;

- находить длину ломаной и периметр многоугольника.
Учащиеся получают возможность научиться:
- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Содержание учебного предмета

Общие свойства предметов и групп предметов

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Повторяем, знакомимся, тренируемся

Десятки. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание десятков. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решаем задачи.

Геометрические фигуры и величины

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Тематическое планирование по математике с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1В класса.

№	Тема раздела урока	Элементы содержания	Вид учебной деятельности	Планируемая дата	Факт.
Общие свойства предметов и групп предметов (8 ч)					
1	Знакомство с учебником.	Знакомство со структурой и содержанием учебника	Знакомство со структурой и содержанием учебника		
2	Как мы будем сравнивать.	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы	Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы.		
3	Как мы будем считать.	Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же»	Формирование навыков пересчитывания предметов.		
4	Что мы будем рисовать и что писать.	Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра»	Знакомство с понятиями «число», «цифра». Сравнение, классификация по заданным критериям		
5	Сравниваем фигуры.	Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету.	Формирование умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру		
6	Сравниваем форму и цвет.	Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету	Формирование умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру.		
7	Больше, меньше. Выше, ниже.	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру	Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение».		
8	Длиннее, короче. Шире, уже.	Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру	Формирование умения сравнивать предметы по размеру.		
Числа и величины (25ч)					

9	Числа 1,2,3.	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1)	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов.		
10	Числа 4,5.	Формирование умения соотносить числа 4, 5, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4)	Формирование умения соотносить числа 4, 5, с цифрами и количеством предметов.		
11	Расставляем по порядку.	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма (цифра 2)	Формирование первоначальных представлений о порядковом счете.		
12	Числа 6,7.	Формирование умения соотносить числа 6, 7, с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7)	Знакомство с правилами счета предметов. Индивидуальная работа.		
13	Числа 8,9.	Формирование умения соотносить числа 8, 9, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9)	Формирование умения соотносить числа 8, 9, с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9)		
14	Числа от 1 до 9.	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойства числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5)	Повторение и обобщение темы «Считаем предметы».		
15	Больше. Меньше. Столько же.	Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3)	Знакомство с принципом сравнения количества предметов.		

16	Сравниваем числа.	Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8)	Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$.		
17	Равенство и неравенство.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность.	Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Умение записывать неравенства с помощью знаков;		
18	Увеличиваем на 1.	Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1)	Знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1. Выделение существенных признаков, сравнение.		
19	Уменьшаем на 1.	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1	Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1. Работ с учебником; выделение существенных признаков, сравнение, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач		
20	Сравниваем числа с помощью числового ряда.	Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	Формирование умения записывать числовой ряд; восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному.		
21	Больше на... Меньше на...	Актуализация понятий «больше на...», «меньше на...». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда	Сравнение числа с помощью числового ряда.		
22	Продолжаем	Знакомство с новыми	Знакомство с новыми		

	знакомство.	геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник)	геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник).		
23	Проводим линии.	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «не пересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке	Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «не пересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке		
24	Отрезок и ломаная.	Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии о линейке	Формирование умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке. Работа в парах.		
25	Многоугольники.	Формирование представлений о многоугольниках	Знакомство с видами многоугольников. Формирование умения группировать многоугольники по основным признакам.		
26	Рисуем на клетчатой бумаге.	Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги)	Формирование умения различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги. Составление плана и последовательности действий.		
27	Числа ноль и десять.	Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0)	Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов.		
28	Числа ноль и десять.	Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов.	Формирование представлений о числах 0 и 10, и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов.		
29	Измеряем длину.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки;		

			чертить отрезки заданной длины.		
30	Измерение длины отрезка.	Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки	Составление плана и последовательности действий. Практическая работа.		
31	Числовой луч. Проверочная работа №1 по темам: «Считаем предметы».	Формирование графического образа числового ряда (числовой луч)	Проверочная работа №1		
32	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы».	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы	Знание состава чисел 2-10. Закрепление умений считать предметы, сравнивать числа; писать цифры в любом порядке; чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д.		
33	Повторение «Считаем предметы. Сравниваем. Измеряем отрезки»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем»	Закрепление умений сравнивать числа, измерять отрезки,		

Арифметические действия (57ч)

34	Складываем числа.	Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	Знакомство с понятием «сумма», знаком +.		
35	Вычитаем числа.	Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания	Знакомство с понятием «разность», знаком - Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 2.		
36	Считаем до трёх.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3.		
37	Два да два – четыре. действий.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Исследование учебной задачи.		

		состава чисел			
38	Отличное число.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел		
39	«Секрет» сложения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях	Формирование умения использовать переместительное свойство для быстрого счета.		
40	Самое красивое число.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6.		
41	Семь дней недели.	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 7.		
42	Складываем и вычитаем.	Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках	Знание названий действия сложения и вычитания. Умение выполнять действия самостоятельно, взаимопроверка		
43	Сколько ног у осьминога.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8.	Знание состава числа 8. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 8.		
44	Загадочное число.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9.	Знание состава числа 9. Умение выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 9. Установление закономерности.		
45	Чёт и нечет.	Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду	Знакомство с понятиями «четное», «нечетное число». Умение находить четные и нечетные числа в числовом ряду.		

46	Десять братьев.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.	Знание состава числа 10. Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10.		
47	Закрепление темы «Учимся складывать и вычитать».	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы взаимоконтроля и самопроверки, - использование имеющихся знаний		
48	Увеличилось или уменьшилось?	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач	Умение выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания. Работа в парах.		
49	Ура! Путешествие.	Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач	Умение складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч.		
50	Считаем двойками	Формирование умения считать двойками.	Формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности; работа по алгоритму.		
51	Плюс 2. Минус 2.	Формирование умений применять счет двойками.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2		
52	Чудо-числа.	Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4.	Работа по алгоритму.		
53	Увеличиваем числа.	Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4.	Выполнение сложения чисел с числами 3 и 4.		
54	Уменьшаем числа.	Формирование умений	Установление		

		выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4	закономерности и использование их при выполнении заданий. Выполнение вычитания чисел с числами 3 и 4.		
55	Рисуем и вычисляем.	Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка выполнять сложение и вычитание чисел.	Выполнение сложения и вычитания чисел. Иллюстрирование условия текстовой задачи схемой.		
56	Больше или меньше? На сколько?	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий		
57	Закрепление темы «Увеличилось и уменьшилось».	Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		
58	Проверочная работа №2 Закрепление темы «Увеличилось и уменьшилось».	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы	Проверочная работа		
59	Вырезаем и сравниваем. Практическая работа «Симметрия».	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений.		
60	Рисуем и сравниваем.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Сравнение фигуры способом наложения, измерения сторон.		
61	«Учимся складывать и вычитать».	Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.		

		действий.			
62	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать».	Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом	Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц.		
63	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». Проект.	Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом	Установление закономерности. Увеличение или уменьшение на несколько единиц. Парная работа. Проект.		
64	Повторение темы: «Учимся складывать и вычитать». Сложение и вычитание.	Решение текстовых задач арифметическим способом	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Индивидуальная работа.		
65	Десяток	Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел	Работа по учебнику. Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами).		
66	Счёт десятками.	Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами)	Умение записывать круглые числа; определять место круглого числа на числовом луче и на линейке.		
67	Считаем шаги.	Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках	Определение места круглого числа на числовом луче и на линейке.		
68	Знакомьтесь: числа от 11 до 20.	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка	Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка. Фронтальная работа.		
69	Следующее и предыдущее число.	Формирование представлений о	Определение порядка следования чисел		

		порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче	второго десятка в ряду чисел и на числовом луче. Работа в парах.		
70	Прибавляем по одному и вычитаем.	Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	Отработка умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду		
71	Вспоминаем чёт и нечет.	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду	Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду		
72	Перебираем числа.	Счет предметов. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду. Взаимопроверка.		
73	Решаем задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Формирование умений решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20.		
74	Ведём счёт дальше.	Счет предметов. Сложение и вычитание.	Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность.		
75	Сколько десятков и единиц?	Счет предметов. Классы и разряды.	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, чтение, запись. Работа со схемами.		
76	Сравнение чисел.	Сравнение, знаки сравнения.	Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав.		
77	Записываем по порядку.	Упорядочение чисел.	Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду		
78	Вспоминаем, повторяем.	Упорядочение чисел. Классы и разряды.	Отработка десятичного состава двузначных		

		Сложение и вычитание.	чисел.		
79	Плюс 10.	Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка	Определение закономерности. Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду		
80	Минус 10.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5)		
81	Изменилось ли число?	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках	Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0.		
82	Как прибавить число?	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток.		
83	Составляем суммы.	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток	Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток. Чтение и заполнение таблиц.		
84	Как вычесть число?	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток	Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток.		
85	Вычисляем по цепочке.	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
86	Решение текстовых задач	Повторение темы «Вычисляем в пределах 20»	Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		

87	Длина ломаной. Периметр.	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения.	Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Фронтальная работа		
88	Площадь.	Знакомство с понятием «площадь»	Знакомство с понятием «площадь».		
89	Закрепление изученного по материалам разделов: «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20»		
90	Проверочная работа по теме: «Вычисляем в пределах 20».	Проверочная работа	Проверочная работа		

Текстовые задачи (27ч)

91	Условие задачи.	Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)	Работа по учебнику. Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным)		
92	Краткая запись условия задачи.	Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи	Работа со схемами и таблицами.		
93	Покупаем и считаем. Сложение и вычитание	Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20)	Составление плана и последовательности действий. Работа в парах.		
94	Легкие вычисления. Сложение и вычитание с круглым числом Проверочная работа	Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6)	Формирование умения выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел. Проверочная работа.		
95	Решение текстовых задач в 2 действия.	Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений	Работа с таблицами. Отработка изученных приёмов вычислений.		
96	Больше на... Меньше на...	Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов.	Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов		

		Отработка изученных приёмов вычислений	Отработка изученных приёмов вычислений.		
97	Значение выражения.	Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка)	Отработка изученных приёмов вычислений.		
98	Рассаживаем и считаем.	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток	Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток		
99	Сравнение двузначных чисел.	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц	Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц.		
10 0	Измеряем и сравниваем.	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел	Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений.		
10 1	Величины.	Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин.	Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин.		
10 2	Сколько всего? Сколько из них? Слагаемые и сумма.	Повторение темы «Простая арифметика»	Знакомство с понятиями «слагаемые», «сумма». Формирование умения решать текстовые задачи.		

10 3	Прибавляем десятки.		Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел вида $25+30$.		
10 4	Вычитаем десятки.		Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел.		
10 5	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел	Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел		
10 6	Рациональные приемы вычислений.	Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десятков	Знакомство с сочетательным законом сложения.		
10 7	Дополнение слагаемого до круглого числа.	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа ($37+3$). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений	Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа ($37+3$).		
10 8	Вычисляем удобным способом.		Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом Индивидуальная работа.		
10 9	Десятки с десятками, единицы с единицами.	Вычисление значения выражений.	Умение вычислять значение выражений рациональным способом. Фронтальный опрос.		
11 0	Решаем задачи.	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи		

		решения задачи			
11 0	Вспоминаем, повторяем.	Сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток.	Отработка навыков сложения и вычитания.		
11 1	Закрепление изученного по теме «А что же дальше?»	Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи	Отработка навыков сложения и вычитания.		
11 2	Закрепление темы «А что же дальше?»	Повторение темы «А что же дальше?»	Применение схемы для решения задачи. Решение выражений изученных видов. Работа с информацией.		
11 3	Повторение и обобщение изученного по материалам раздела «Простая арифметика».	Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
11 4	Повторение и обобщение изученного по материалам раздела «А что же дальше?»	Развитие пространственных представлений учащихся.	Умение решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; дополнять краткую запись условия задачи; применять схему для решения задачи; решать выражения изученных видов		
11 5	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Проверочная работа		
11 6	Плоские и объёмные предметы.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что	Формирование умений различать плоские и объёмные предметы		

		же дальше?»			
11 7	Задачи на смекалку.	Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?»	Работа со схемами, таблицами. Составление плана и последовательности действий.		

Повторяем, знакомимся, тренируемся. 15 часов

118	Десятки.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков		
119	Выбираем, чем заняться.	Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков	Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков. Парная работа.		
120	Числа от 1 до 100.	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа».	Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
121	Выбираем, чем заняться. Задачи на смекалку.	Сложение и вычитание УОСЗ	Умение выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава		
122	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава.		
123	Выбираем, чем заняться. Задачи на смекалку.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава		
124	И наконец...	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
125	Выбираем, чем заняться.	Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без		

			перехода через десяток		
126	Умешь ли ты...	Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
127	Числа от 1 до 100.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
128	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Контрольная работа		
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
131	Решаем задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		
132	Решаем задачи.	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток		